



# MANUAL DE APOYO PARA DOCENTE GUÍA ✨

Manual para docente guía. Ciudadana Ciudadanit@s

©Derechos Reservados 2022  
Despierta, Cuestiona y Actúa, A.C.  
Eugenio Garza Sada 3820 piso 8  
Col. Maspalomas Monterrey  
C.P. 64780 Nuevo León

Autoras:  
María Rolón Razo  
Tania Citlalli Mercado Montoya  
DCA México

Ilustraciones:  
Rodrigo Gómez Maitret  
Francisco de la Cruz Ramírez

Primera edición: Abril 2022

“Este proyecto fue apoyado con recursos del Programa Nacional de impulso a la Participación Política de las Mujeres a través de Organizaciones de la Sociedad Civil 2021 y no podrá ser utilizado con fines de lucro o con fines de proselitismo partidista”.





# DESCRIPCIÓN DEL JUEGO

Ciudad Ciudadanit@s es un proyecto que se realiza en el marco del Programa Nacional de Impulso a la Participación Política de Mujeres a través de Organizaciones de la Sociedad Civil 2021, que promueve por medio de espacios virtuales el uso de las nuevas tecnologías, con el fin de promover la igualdad sustantiva entre niñas y niños, a través de imaginar ciudades más justas, incluyentes y resilientes.

## Objetivos del juego

·Promover los derechos de niños, niñas y adolescentes y la importancia de asegurar su garantía para propiciar entornos participativos. (Minijuegos)

·Fortalecer los conocimientos de las infancias respecto a la importancia de la igualdad sustantiva de mujeres y hombres, así como brindar información sobre el estado actual de la garantía de los derechos político-electorales de las mujeres en México y el mundo. (Insignia de género)

·Promover la importancia de la participación informada en los procesos electorales, así como visibilizar los alcances de la participación político electoral en el desarrollo social. (Ayuntamiento)





# RECOMENDACIONES DE INTERVENCIÓN PARA DOCENTE GUÍA.

# Sesión 1

Antes de iniciar el juego, el o la docente o guía educativo deberá propiciar la reflexión de los o las jugadoras respecto a la participación de las infancias en sus entornos comunitarios.

Para ello es importante iniciar leyendo en conjunto la historia introductoria de Ciudad Ciudadanit@s.

Nombre: Introducción a Ciudad Ciudadanit@s

Tiempo de intervención: 60 min

Materiales: celular, aplicación "Ciudad Ciudadanit@s", lapiz y papel



“Tres niños y niñas exploradoras encontraron, después de muchos años de búsqueda, una antigua ciudad perdida que al parecer fue abandonada después de que sus antiguos habitantes conocidos como los “Apaticones” agotaran sus recursos, no respetaran los derechos humanos y decidieran no participar.

Ante este importante e histórico hallazgo, las niñas y niños exploradores se han dado a la tarea de reconstruir la ciudad y hacer que vuelva a ser habitable, por lo que esta mañana se reunieron en el antiguo edificio del ayuntamiento para convocar a las primeras elecciones dentro de la nueva "Ciudad Ciudadanit@s" e invitar a todas y todos los niños y niñas del mundo a mudarse a esta ciudad en donde la participación, el respeto a los derechos humanos y el cuidado del ecosistema será siempre una prioridad”.

# Preguntas generadoras



1. ¿Qué crees que necesita una ciudad para que pueda ser habitada?

2. ¿Cómo se deben elegir a las personas que toman las decisiones en una nueva ciudad?

3. ¿Cómo podrían participar los niños y las niñas en la reconstrucción de una ciudad?

4. ¿Es importante que niños y niñas participen en condiciones de igualdad en la reconstrucción de la ciudad?

5. ¿Existen trabajos que deban ser exclusivos para los niños dentro de la ciudad?

6. ¿Existen trabajos que deban ser exclusivos para los niñas dentro de la ciudad?

7. ¿Los niños y las niñas tienen poder para solucionar los problemas dentro de la nueva ciudad?

8. ¿Cuáles serían las razones por las que elegirías al o a la gobernante de Ciudad Ciudadanit@s?

## Primera votación

Retomando la última pregunta de reflexión inicial, sugiere revisar las propuestas de los y las candidatas ¿Existen diferencias?

Pide a los y las jugadoras que recuperen de manera escrita por cuál de los candidatos o candidatas decidieron votar, así como la plataforma de campaña propuesta.



## Inicio del juego



Pide a los y las jugadoras seguir cada una de las instrucciones del tutorial de juego. Relaciona sus respuestas de reflexión inicial con los tipos de participación que existen dentro de la dinámica de juego.

Pide a los y las jugadoras que se dirijan al **INVENTARIO**. Relacionando sus respuestas a las preguntas de reflexión, pide que analicen si los insumos planteados en el inventario se vinculan con las necesidades de una ciudad, posteriormente pide que relacionen cada insumo a un derecho humano.

### Reflexiona de forma grupal:

¿Para lograr el desarrollo de una ciudad es importante que sus ciudadanos y ciudadanas vean garantizados sus derechos humanos? ¿Por qué?





## Espacio de juego



Permite a los y las jugadores que interactuen de manera libre con el juego, invítalos a asegurarse de que las necesidades básicas de los y las ciudadanit@s del juego se vean resueltas de forma continua y a que continúen limpiando la ciudad al mismo tiempo de que interactúan con los minijuegos.

El espacio de juego será marcado por el inicio de la siguiente elección. El juego te enviará de forma automática al ayuntamiento después de 20 minutos de juego.

## Espacio de reflexión

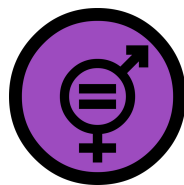
Pide a los y las jugadoras que identifiquen su avance en el juego, marcado en la barra de **PROGRESO** ubicada en la parte superior izquierda del juego. Ahora, pide que comparen sus elecciones a alcalde o alcaldesa de la ciudad.

1. ¿Hubo resultados similares en quienes votaron por plataformas de campaña similares?
2. ¿Podrían haber tomado una mejor decisión?
3. ¿Cambiarían su voto?
4. ¿En qué espacios los niños y las niñas pueden votar?
5. ¿Qué nos lleva a elegir por qué o por quién votar?



Invita a la reflexión en torno a las consecuencias del voto informado y relaciónenlo con la realidad de nuestra escuela, comunidad, municipio, estado o país.

# La insignia de género



Pregunta a los y las jugadoras si pudieron identificar las **INSIGNIAS DE GÉNERO**

1. ¿Para ti qué es una insignia de género?
2. ¿Qué pudieron aprender?
3. ¿Cuál era su utilidad?

Compartan cuales de estos datos ya conocían y cuales fueron nuevos y les gustaría compartir con el grupo.

Invita a la reflexión respecto a la importancia de la garantía de los derechos políticos-electorales de forma igualitaria para hombres y mujeres.

Pide que compartan una historia sobre cómo participan las mujeres en su entorno o bien situaciones en las que identifiquen condiciones de desigualdad entre hombres y mujeres.

Sugiere que realicen una propuesta para atender una de las problemáticas compartidas durante la reflexión.

# Sesión 2

Pide a los y las jugadoras que dediquen un espacio diario dentro de sus actividades extraescolares a continuar con el desarrollo del juego, posterior a una semana realiza una sesión de seguimiento.

Nombre: Actividad cierre

Tiempo de intervención: 30 min

Materiales: celular, aplicación "Ciudad Ciudadanit@s", lapiz, papel, colores

## PREGUNTAS INICIALES

1. ¿En qué nivel del juego se encuentran actualmente?
2. ¿Cuántos ciudadanitos y ciudadanitas habitan en su ciudad?
3. ¿Qué edificios han logrado restaurar?
4. En las últimas elecciones de la ciudad ¿Cuántos hombres y cuantas mujeres participaron como candidatos y candidatas?
5. ¿Qué les ha parecido el juego hasta el momento?
6. ¿La ciudad es más bonita ahora?



Propicien un espacio de reflexión en la que los y las jugadoras identifiquen su papel en la reconstrucción de la ciudad y cómo la dedicación y constancia se vincula con los resultados en la ciudad y la mejora de las condiciones de vida de sus habitantes.

1. ¿Creen que pasa lo mismo con la participación en nuestra escuela, comunidad, municipio, estado o país?
2. Identifiquen otras formas de participación en sus diferentes espacios de convivencia.

## ¿Cómo se ve un presidente o presidenta?



Pide a los y las jugadoras que tomen un espacio para dibujar cómo imaginan un presidente o presidenta describiendo sus características más importantes o las que promoverían que ellos o ellas les otorgaran su voto.

Compartan de forma voluntaria ante el grupo su dibujo y reflexionen nuevamente sobre la importancia de el voto informado y sus consecuencias en nuestra escuela, comunidad, ciudad, estado o país.

Por último, invita a los jugadores y jugadoras a compartir este juego con más niños y niñas a fin de promover y todos y todas la Ciudadanía de Tiempo Completo.



@dcamexico



[dcamexico.org](http://dcamexico.org)